

Экономика развития

1-й модуль, 2025-2026

Микеле Валсеки

Российская экономическая школа

mvalsecchi@nes.ru

Учебный ассистент: Даниил Горбунов

dgorbunov@nes.ru

Информация о курсе

- Сайт курса: my.nes.ru
- Приемные часы преподавателя: Понедельник 12:00 - 12:30, 17:00 - 17:30
- Время занятий: Понедельник 13:45-13:15 (Лекция)
Понедельник 15:30-17:00 (Лекция)
Среда 19:00-20:30 (Консультация)
- Кабинет: 402 (как для лекций, так и для консультаций)

Описание курса

В этом курсе мы изучаем ограничения и выбор, с которыми сталкиваются бедные домохозяйства и малые предприятия в странах со средним и низким уровнем дохода, то, как они взаимодействуют с государством и рынками, а также факты о проведении разных политических программ, как они работают или, наоборот, не работают.

В первой части курса мы проанализируем выбор в сфере образования, здравоохранения, рождаемости и распределения ресурсов внутри домохозяйства. Большинство из этих решений частично зависят от предоставления государством общественных благ (социальные программы, школы/учителя, больницы/медсестры и врачи, базовая инфраструктура для электричества и др.), поэтому мы также рассмотрим, являются ли государственные служащие коррумпированными (или когда они становятся таковыми) и являются ли они неэффективными (или когда они становятся таковыми).

Во второй части курса мы рассмотрим одалживание, сбережения и выбор рабочей силы бедными домохозяйствами. Какие рынки капитала доступны бедным домохозяйствам и чем они отличаются от формальных рынков в богатых странах? Какова роль социальных связей в этом контексте? Подвержено ли поведение домохозяйств психологическим предубеждениям? Рынок труда характеризуется samozанятостью, что, в свою очередь, приводит нас к обсуждению распространения малых фирм: не растут ли они из-за низкой производительности или из-за ограничений?

В третьей части курса мы проанализируем некоторые особенности более широкой социально-экономической среды, в которой часто живут бедные: этническое разнообразие, культурные и религиозные нормы, конфликты. Наконец, мы завершим

курс рассмотрением иностранной помощи: стилизованные факты, распределение, эффективность и растраты.

Цель курса - познакомить студента с ключевыми идеями в области экономики развития. Совместно мы обсудим, были ли/как эти идеи проверены. По этой причине курс будет основан на современных исследованиях, использующих микроданные и микроэконометрические методы, включая оценку программ и Рандомизированные Контролируемые Испытания (RCTs). Цель - понять, почему одни политические вмешательства заканчиваются успехом, а другие - провалом. Ключевые идеи обсуждаются с использованием научных статей. В некоторых случаях мы обсуждаем, как эти идеи были проверены: эти идеи рассматриваются более подробно и сопровождаются обязательной для изучения статьей. В большинстве случаев я даю более общий обзор с дополнительными ссылками только для тех, кто хочет углубиться в тему самостоятельно.

Требования к курсу, система оценивания, правила посещения занятий

Курс охватывает около 9 тем за 7 недель, т.е. примерно 1-2 лекции на тему. Лекции сосредоточены на ключевых идеях и их эмпирических доказательствах. Некоторые идеи обсуждаются подробно, либо потому что они несколько раз появляются в ходе курса, либо потому что особенно важно или содержательно рассказать о том, как они были протестированы. Ожидается, что студенты приобретут довольно глубокие знания о них. Другие идеи, напротив, описываются более кратко. Курс носит в основном эмпирический характер, поэтому некоторые знания стандартных эмпирических методов приветствуются.

Настоятельно рекомендуется очное посещение, но возможно и онлайн-присутствие.

Чтобы стимулировать студентов заниматься своевременно, в классе проводятся необязательные контрольные работы. Тесты объявляются заранее, длятся 20-30 минут и оцениваются. Участие в тестах снижает вес итогового экзамена в финальной оценке за курс. В тестах я обычно прошу резюмировать одну обязательную статью и ответить на 2-3 коротких вопроса. Более подробные инструкции я предоставляю на занятиях.

Поскольку одна из главных целей курса вдохновить студентов на разработку собственных исследовательских идей, они могут заменить один из тестов в классе исследовательским эссе (объемом около 2 страниц), которое нужно выполнить дома (и отправить мне по электронной почте до времени проведения теста). Студенты могут заменить еще один тест, расширив свою область исследования (например, предоставив некоторые описательные статистики для проводимого анализа). Наконец, они могут заменить итоговый экзамен финальным эссе, основанным на той же теме. Финальные эссе должны быть объемом не более 10 страниц, включая основные таблицы и графики, и должны соответствовать политике академической честности, изложенной в конце учебной программы. Более подробная информация о том, что должно включать финальное эссе, дается на занятиях. Обязательно заранее обсудите со мной любые пересечения с вашей диссертацией или другими проектами. Если студент хочет сдать финальное эссе, написание исследовательского предложения является обязательным.

Однако подача данного предложения не обязывает студента сдавать финальное эссе: просто напишите мне как минимум за неделю до экзамена, что вы предпочитаете сдать экзамен вместо написания эссе.

Формирование итоговой оценки:

- 15% - за участие в дискуссиях в классе;
- до 27% - за контрольные работы в классе (по 9% за каждую работу);
- до 85% - за итоговый экзамен (76%, если вы сдали 1 работу; 67% - если 2; 58% - если 3).

Все компоненты итоговой оценки являются неблокирующими.

Обратите внимание, что участие в занятиях подразумевает активное участие в дискуссиях, задавание вопросов по материалу или развитие идей для предложения соответствующих выводов. Пассивное присутствие на лекциях не засчитывается в эту компоненту.

В случае пересдачи студент и преподаватель договариваются о сроке для доработки исследовательского проекта (ориентировочно это может быть 3 недели). В противном случае студент может написать стандартный тест в классе. В обоих случаях итоговая оценка за пересдачу не может быть выше «3+».

Содержание курса

Тема 1. Коррупция

Тема 2. Предоставление государственных услуг и образование

Тема 3. Предоставление государственных услуг и здравоохранение

Тема 4. Предоставление государственных услуг и инфраструктура

Тема 5. Рождаемость, внутрисемейные переговоры и и гендерные аспекты

Тема 6. Заимствование денежных средств (доступ к кредитам) и сбережения

Тема 7. Культура, доверие и религия в тени истории

Тема 8. Этнические разногласия

Тема 9. Иностранная помощь

Дополнительная тема: Миграция

Примеры заданий для оценки курса

Что нам известно об эффекте программ строительства школ в развивающихся странах?

Чему мы можем у них научиться? Обсудите и сравните статьи Duflo (2001) и Martinez-Bravo (2017) на примере Индонезии.

Материалы курса

Все материалы будут предоставляться на лекциях и доступны на my.nes.ru.

Политика академической честности

Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики в РЭШ не допускаются и будут строго наказываться. Это включает самоплагиат: студенты не могут сдавать проекты, которые идентичны или с незначительными изменениями повторяют работы, сданные для других курсов. Существенные изменения могут быть разрешены, но должны получить одобрение преподавателя до сдачи работы. Несоблюдение требования указать совпадения или сдача проектов с высокой степенью схожести с существующими работами повлечет за собой строгое наказание. Студенты обязаны соблюдать эти правила в соответствии с Кодексом чести РЭШ. Курсовые проекты могут быть подвергнуты выборочной проверке на плагиат.

Использование генеративного искусственного интеллекта требует раскрытия информации. В работе должно быть указано, с какой целью использовалась модель, её конкретное название, адрес веб-сайта (или любая другая нужная информация) и то, как инструменты ИИ были применены при выполнении задания.